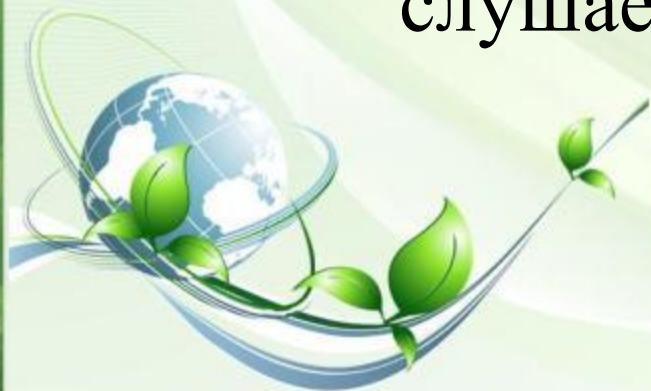


The background is a vibrant green composition. In the upper left, there are several realistic green leaves with water droplets. Below them, a small globe of the Earth is partially visible, surrounded by stylized green leaves and blue and white flowing ribbons that sweep across the lower left. The right side of the image features large, soft, wavy green shapes that resemble hills or flowing liquid. The entire scene is framed by a thin green border.

Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС в ДОУ

«Человек стал человеком, когда услышал
шепот листьев и песню кузнечика, журчание
весеннего ручья и звон серебряных
колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох
снежинок и завывание вьюги за окном,
ласковый плеск волны и торжественную
тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание,
слушает сотни и тысячи лет чудесную
музыку жизни».

В. А. Сухомлинский



Слово «**ЭКОЛОГИЯ**» древнегреческое: «**ЭКО**» – жилище, «**ЛОГОС**» – понятие, наука.

Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «**Общая морфология организмов**».

Таким образом, экология – это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Современная трактовка понятия «экология» намного шире. В настоящее время под экологическими вопросами ошибочно понимают проблемы охраны окружающей среды. Во многом это связано с теми последствиями, которые возникают из-за пагубного влияния деятельности человека на окружающую среду.

Экологическое воспитание детей — это забота о будущем планеты.

Столь раннее формирование экологической направленности объясняется тем, что до 7 лет у ребёнка создаётся фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе; идёт накопление ярких эмоций; непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко, потому что это интересно.

Современные исследования показали, что на психологическом уровне восприятие окружающего мира у ребёнка до 7 лет формируется на 70%. А вот после достижения этой черты оставшиеся 30% накапливаются уже до конца дней.

Поэтому работа с детьми дошкольного возраста так важна для формирования экологической культуры личности.



Нормативные документы, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения:

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989.
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ, экологическое воспитание предполагает:

- развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
- становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- осознание своего собственного «Я» как части природы.



При характеристике экологической культуры личности выделяют такие элементы, как:

экологическое восприятие - видение, слышание, обоняние, осязание природы во всей ее гармонической естественной и эстетической целостности;

экологическое мышление - отражение существенных связей и отношений, творческое воссоздание и прогнозирование последствий того или иного вмешательства человека в жизнь природы;

экологическое чувствование — эмоциональный резонанс человека и природы, сопереживание;

экологические знания — отражение в сознании человека взаимосвязей и взаимозависимостей между человеком и природой в форме экологических представлений, понятий, суждений;

экологическое отношение — действенно-практическое, волевое, экологически оправданное поведение в природе в соответствии с законами взаимодействия природы и человека, нормами права, морали.

Воспитатель детского сада – главная, фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.



Сюжетно -
ролевые и д/игры

Игры с
природным
материалом

Целевые
прогулки и
наблюдение в
природе

Просмотр
фильмов о
природе

Рассматривание
дидактических
картинок,
иллюстраций о
природе

Опытная,
экспериментальная,
поисковая
деятельность

Экологические
досуги, проекты

**Совместная
деятельность
воспитателя и
воспитанников**

Чтение детской
художественной
литературы

Создание книг –
самоделок

Труд в
мини – центре
природы

Беседы с детьми
на экологические
темы

Изобразительная
деятельность по
экологической
тематике

Сбор коллекций
семян, камней,
оформление
гербария

Работа с
календарями
природы,
дневниками
наблюдений

Все эти методы способствуют развитию познавательных процессов у детей, формированию ценности к окружающей их действительности, воспитывают бережное отношение к природе, ко всему, что их окружает. Очень важно, чтобы сами взрослые любили природу и эту любовь старались привить детям своим личным примером.



«Экологическое просвещение родителей»

Познавательный

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, городе
- Пути решения этих проблем
 - Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

Деятельностный

- Участие в природоохранных акциях совместно с детьми
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах
- Выращивание растений
- Чтение литературы совместно с детьми

Ценностный

- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек – часть природы
- Формирование разумных потребностей

Нормативный

- Знание правил поведения во время отдыха на природе.
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми.
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка, соответствующих его возрасту, потребностей, в том числе в общении с природой.

В.А.Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка.

К.Д.Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

Великий писатель Михаил Пришвин сказал: “Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека”. “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину”

Поэтому самое главное в процессе экологического воспитания привить ребенку главные принципы его жизни в гармонии с природой:

1. «Не навреди»
2. «Познавая, не разрушай»
3. «Не бери у природы больше, чем тебе необходимо»
4. «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса:
 - Что я хочу сделать?
 - Зачем мне это нужно?
 - Кто и что при этом приобретает, а кто и что теряет?
5. «Подумай о последствиях!»



*Всё хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли как цветы, малыши
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*



The background is a vibrant green with various elements. In the top left, there's a branch with several bright green leaves, some of which have small white dew drops. Below this, on the left side, is a small blue and white globe of the Earth, partially encircled by a blue and white orbital ring. Several green leaves are also positioned around the globe. The background features large, flowing, wavy green shapes that create a sense of movement. In the bottom right corner, there are two small, white, circular dew drops.

***Спасибо
за внимание!***