

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 «Антошка»»
(МБДОУ Детский сад № 40 «Антошка»)

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБДОУ «Детский сад № 40 «Антошка»
по итогам 2024-2025 учебного года

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2024/25 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБДОУ Детский сад № 40 «Антошка» (далее – детский сад).

Сроки проведения анализа: 05.05.2025–30.05.2025.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБДОУ Детский сад № 40 «Антошка» за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация образовательных программ
- 1.2. Работа с семьями воспитанников
- 1.3. Оздоровительная работа с детьми
- 1.4. Инновационная деятельность.

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Методическая работа
- 2.2. Нормотворчество
- 2.3. Работа с кадрами
- 2.4. Ведение Госпаблика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский № 40 «Антошка» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной программой (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- ФГОС ДО , утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - Парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский», Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская.
 - Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир безопасности», И.А. Лыкова.
 - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.
 - Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
 - Дополнительная общеразвивающая программа «Степ - аэробика», автор Бакулина Н.Д.
 - Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественной направленности «Аленький цветочек» (театральная студия)

- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования технической направленности «LEGO–мастер»

3. Дополнительной образовательной программы на платной основе, разработанной в соответствии с [постановлением Правительства от 15.09.2020 № 1441](#) «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20

Программное обеспечение:

- Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Подготовка к школе»;
- Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Оздоровительная гимнастика»;
- Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Хореографический коллектив «Улыбка детства» для детей 4-7 лет;
- Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста "Кисточка".

На 2024/25 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: в соответствии с ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.

2. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности, через формирование привычки к здоровому образу жизни.

4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции

педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

познавательное развитие;
социально-коммуникативное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

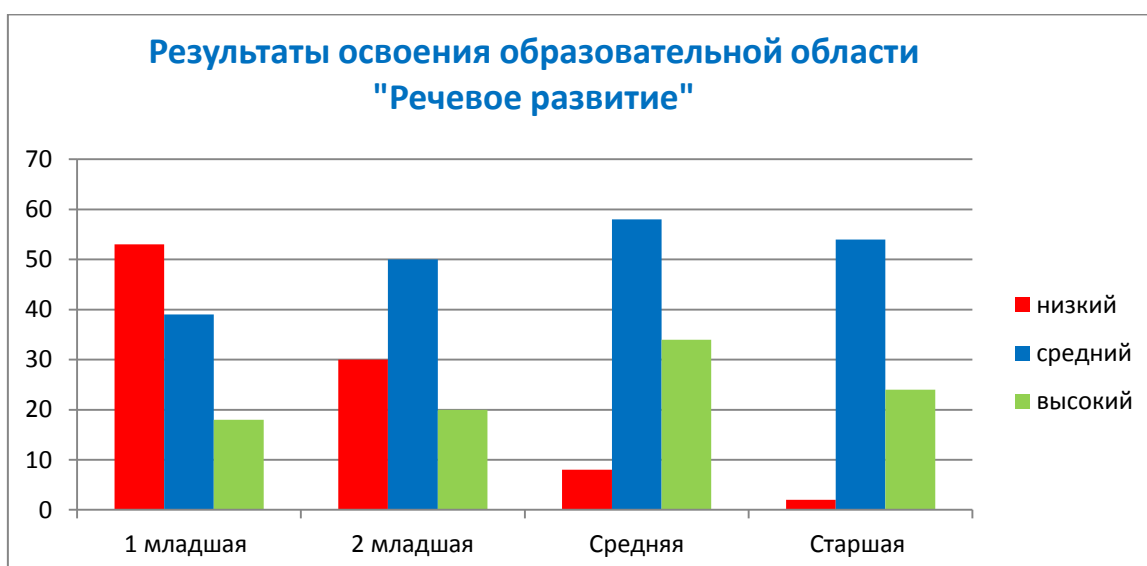
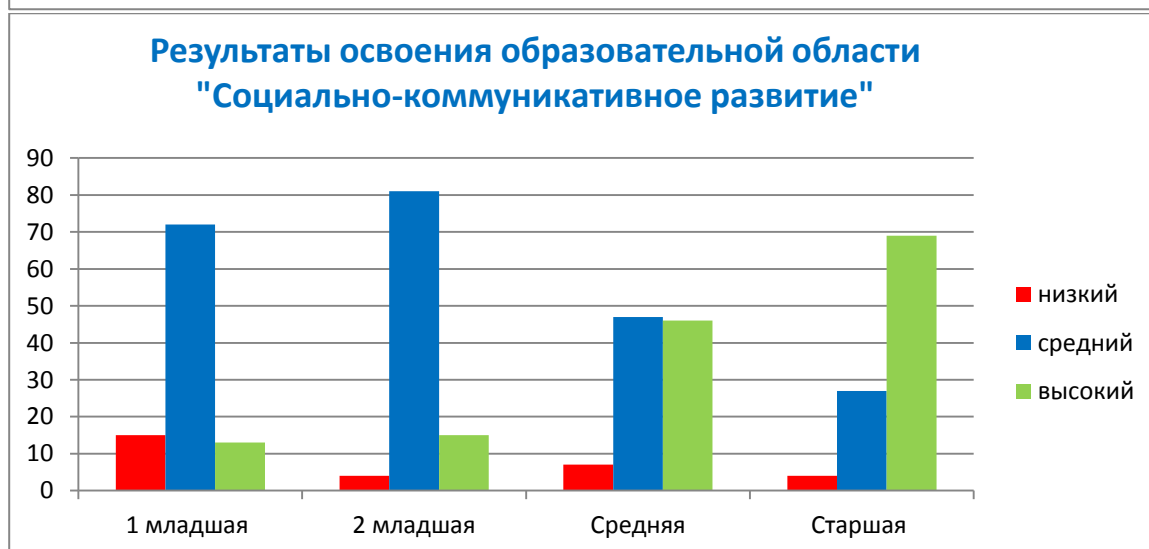
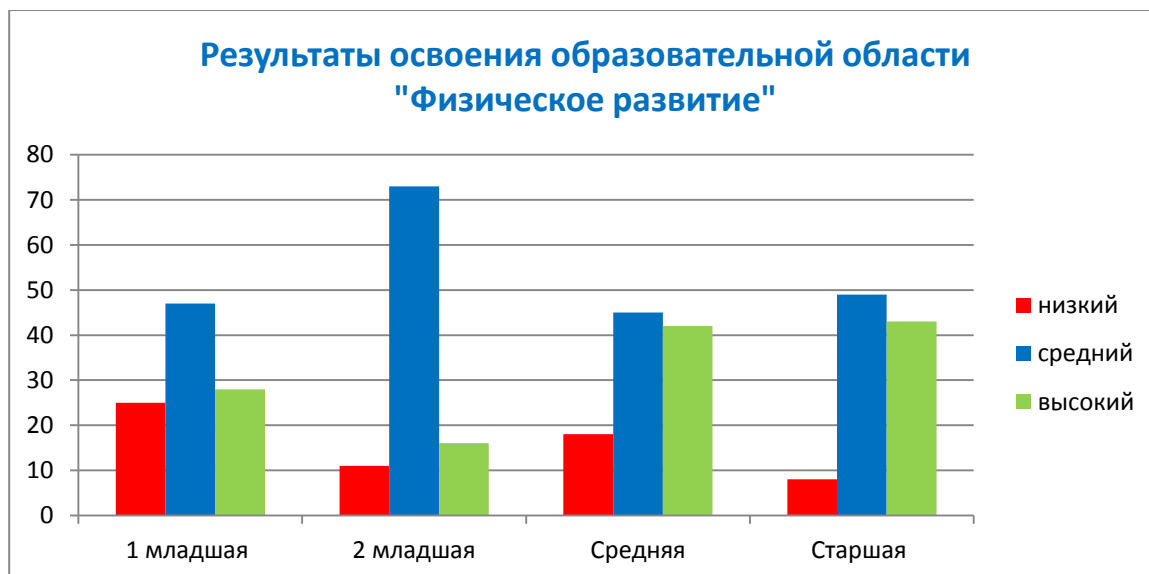
Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация образовательных программ

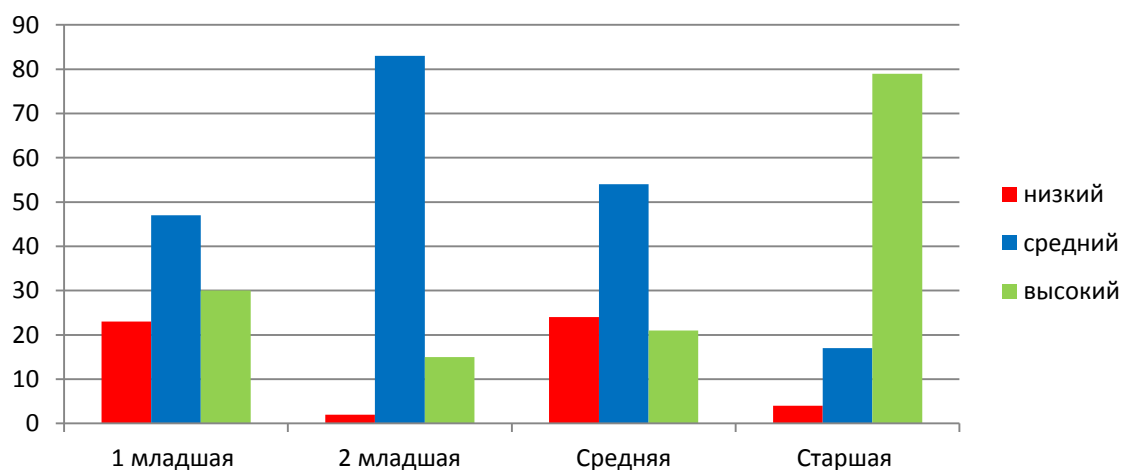
Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

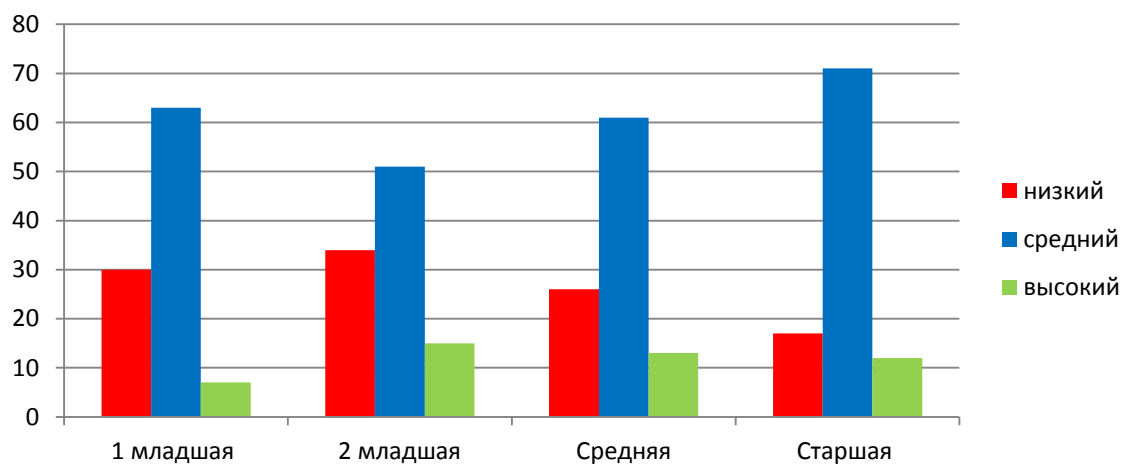
Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:



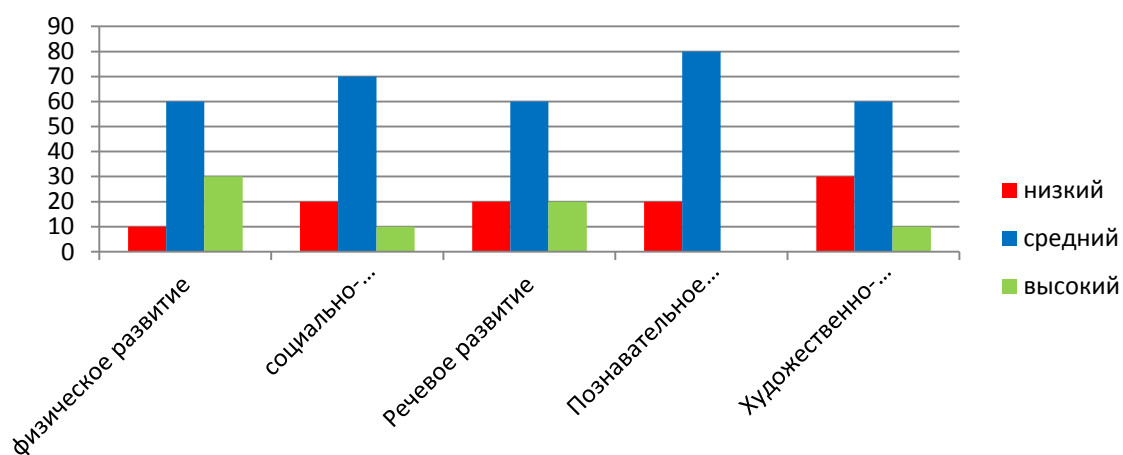
Результаты освоения образовательной области "Познавательное развитие"



Результаты освоения образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"



Результаты освоения АОП ДО в группе компенсирующей направленности



Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами (протокол от 30.08.2023 № 1). Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении АООП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФООП ДО).

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

диагностическая работа;
собственно коррекционно-развивающая работа;
консультативная работа;
информационно-просветительская работа.

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует группа компенсирующей направленности;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- функционирует ППк.

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: воспитатели группы компенсирующей направленности, педагог-психолог.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

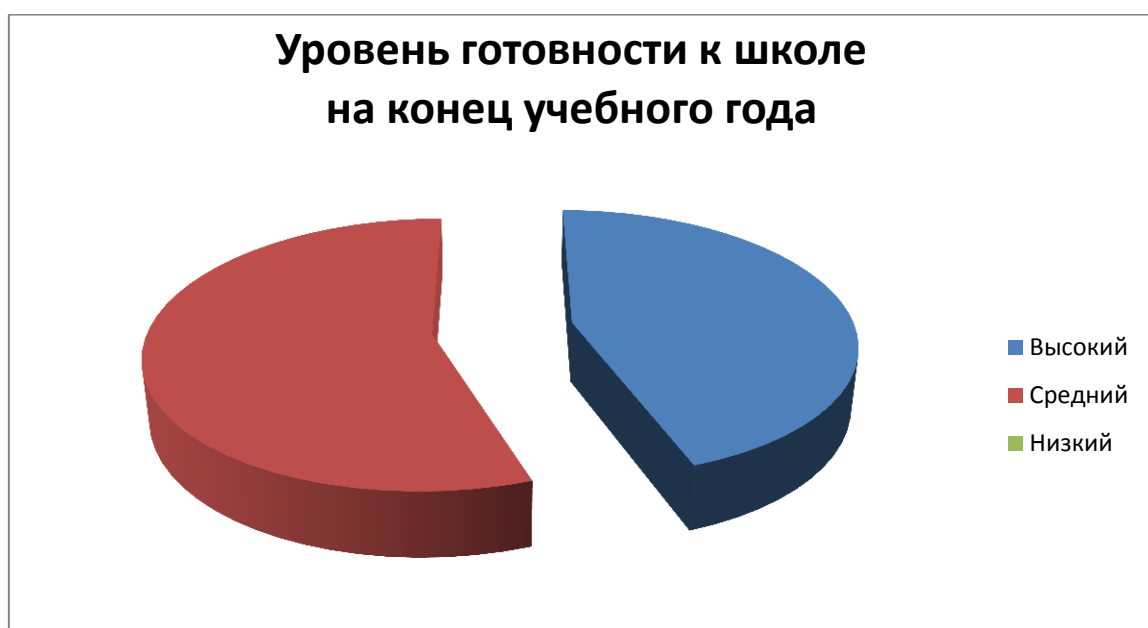
Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогом-психологом диагностика проводилась в два этапа: с 1 октября по 15 ноября 2024 года и с 21 апреля по 7 мая 2025 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 8, 9. Обследовано 40 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. По результатам диагностики на конец 2024-2025 учебного года выявлены две группы детей:

1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 49 %;

2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 61 %.



Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе:



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

1.2. Работа с семьями воспитанников

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 155 человек — 79% от общего количества семей ДОО). Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96% , 4% процента родителей выразили неудовлетворенность состоянием материально-технической базы Детского сада.

Родители отмечают, что их дети рассказывают дома о жизни группы, об играх, занятиях, праздниках. Посещая детские праздники, родители восхищены профессионализмом педагогов. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат, высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. И позволяет сделать вывод, что созданная система работы Детского сада максимально удовлетворяет потребность и запросы родителей.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в педагогическую деятельность проходил успешно. Педагоги успешно реализуют план работы с родителями , используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании

воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В течение года также проводились консультации, оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, выставках, в проектно-исследовательской деятельности. В течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 96 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;

- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 02.09.2024:

ГБУК Смоленский областной театр кукол имени Д. Н. Светильникова»;

КЦ «Заднепровье»;

Смоленское областное отделение ВДПО;

МБУ ДО «ЦРДМ»

Смоленский планетарий.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100%.

1.3. Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические,

физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

заведена и оформлена медицинская документация;
составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулино-диагностике;

проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);

ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;

ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;

еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;

один раз в год (зима) проводилось обследование детей на энтеробиоз;

распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2024/25 учебного года составил 195 человек, из них:

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2024/25 учебный год	
Количество детей	195
1-я группа	21 % (51 чел.)
2-я группа	72 % (172 чел.)
3-я группа	6 % (14 чел.)
4-я группа	1 % (3 чел.)

Заболеваемость в целом по ДОО в 2024/25 учебном году составила 10 процентов. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате

исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием социальных партнеров.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
- увеличение числа ни разу не болевших детей.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

1.4. Инновационная деятельность

На основании Приказа Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России № 102 от 22.02.2023 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», МБДОУ № 40 «Антошка»

был присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».

Цели и задачи смарт-тренинга «Мир головоломок»:

Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игрголоволомок.

Задачи:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
 2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
 3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
 4. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
 5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
 6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
 7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.
- Проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность площадки:

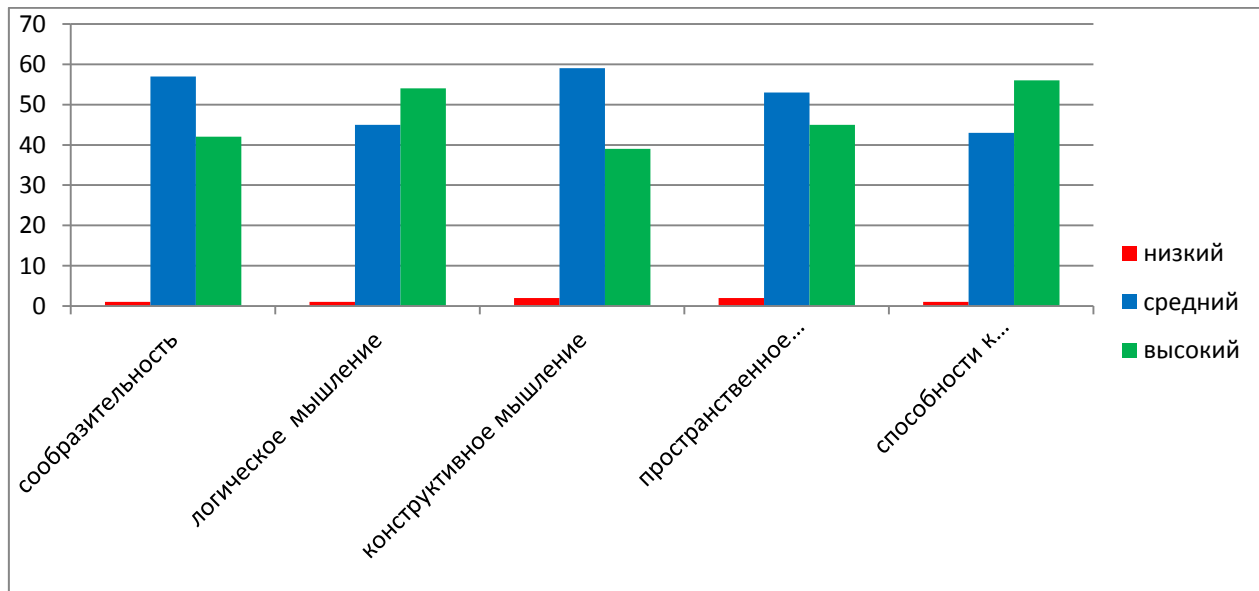
1. Оптимизация познавательного развития дошкольников.
2. Интеграция познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности.
3. Условия повышения эффективности реализации образовательной области "Познавательное развитие".

Игровой комплект "Мир головоломок" направлен на развитие творческих и умственных способностей ребенка через игры головоломки; поможет познакомить детей с разными видами головоломок, научить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм; понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок, развивать элементы логического и наглядно-образного мышления, целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве, познавательный интерес, произвольное внимание, воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность. В 2024-2025 учебном году в проекте принимали участие 32 ребенка старших групп (5 - 6 лет) Занятия проводились с периодичностью 2 раз в неделю, дети разделены на 3 подгруппы по 10-12 человек. Инновационная деятельность включалась в занятия по математике, занятия по конструированию. Отдельные игры – головоломки находятся в специально отведенном месте, в центре познавательного развития, в свободном доступе детей, где они могут упражняться, играть в с ними в течение дня. В ДОУ были приобретены комплекты дидактических игровых материалов «МИР ГОЛОВОЛОМОК», а

также «Материалы для педагогической диагностики детей в рамках технологии смарт-тренинга «Мир головоломок». На конец мая 2025 года можно подвести следующие итоги:

- дошкольники с увлечением, большим интересом и желанием играют с головоломками. С нетерпением ждут занятий. Занимаются с большим удовольствием и отдачей.
- в течение дня дети обращаются к головкам, находящимся в свободном доступе в центрах познавательного развития. Интерес к ним поддерживается воспитателями в ходе индивидуальной работы. –
- дети неравномерно осваивают головоломки. На занятии сильные в интеллектуальном плане дети быстро справляются с заданием и сидят в ожидании, когда другие дети его выполнят. У них теряется интерес. А более слабые дети иногда с заданием не справляются совсем. Для решения этой проблемы, с более слабыми детьми проводится индивидуальная работа, и они не участвуют в групповых занятиях.

Результаты диагностики интеллектуального развития детей , участвовавших в деятельности инновационной площадки на конец 2024-2025 учебного года показали значительный скачок в их развитии. Диагностические данные выявили следующие показатели



Вывод: эффективность данной технологии в образовательном процессе подтверждена, так как головоломки имеют развивающее и обучающее влияние. Они развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, комбинаторские способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая работа

Методическая работа в детском саду в 2024/25 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

- Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
- Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
- Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
- Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
- Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

Вывод: Рекомендуется организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

2.2. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2024/25 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение об оплате труда;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о порядке получения и расходования поступивших пожертвований, благотворительной помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Антошка» города Смоленска

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2024/2025 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	0
Количество жалоб родителей (законных представителей) воспитанников, работников	0

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности детского сада были соблюдены требования законодательства. Количество жалоб работников и законных представителей воспитанников за отчетный период сведено к нулю. Нормотворческую работу детского сада за 2024/25 учебный год можно считать успешной.

2.3. Работа с кадрами

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023/2024	2024/25
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	1	0
Курсы переподготовки	1	0
Курсы по повышению квалификации	25	10
Аттестация на соответствие занимаемой должности	2	0
Аттестация на первую квалификационную категорию	4	1
Аттестация на высшую квалификационную категорию	5	3
Обучение на семинарах	6	3

Посещение объединений	метод	12	12
Обмен опытом на конференциях, методических семинарах, круглых столах		4	3
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:			
муниципальный уровень		5	1
региональный уровень			1
федеральный уровень			1

Согласно плану методической работы на 2024/2025 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Роль игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста;
- Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников.
- Квест, как одна из форм образовательного процесса. Познавательные квесты.
- Технология формирования основ естественнонаучных знаний у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Дидактические игры по нравственнопатриотическому воспитанию февраль 7 Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности

В ноябре организован педагогический совет по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений». В ходе заседания были заслушаны доклады педагогов, а также подведены итоги смотра-конкурса «Центр экспериментальноисследовательской и творческой деятельности».

1В марте прошел педагогический совет на тему «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». В ходе подготовки к педсовету проходил просмотр различных форм работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Периодические медицинские осмотры	57
2	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами.	25
3	Психиатрическое обследование	57

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня . Создан банк методических разработок на тему:

- «Картотека экологических игр для детей дошкольного возраста
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;

3 % педагогов получили первую квалификационную категорию, 10 % - высшую квалификационную категорию. Всего за 2024/25 год прошли процедуру аттестации 4 педагога.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию;
- Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

2.4. Ведение госпаблика

В 2024/25 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club203940042> . На данной странице публикуются

- сведения опланируемых и проведенных совместных мероприятий с детьми и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в детский сад;
- памятки для родителей и т.п.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 17 %.

Вывод: работу детского сада в части ведения госаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2024/25 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным [письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#).

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр.

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено:

Оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах раннего возраста создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны

детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группах материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

➤ центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту.

В группах дошкольного возраста создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

центр двигательной активности;
центр безопасности;
центр игры;
центр конструирования;
центр логики и математики;
центр экспериментирования;
центр познания и коммуникации;
книжный уголок;
центр театрализации и музицирования;
центр уединения;
центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

в центре театрализации и музицирования старшей группы недостаточно музыкальных инструментов, которые рекомендованы ФОП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;

в средней группе в центре познания и коммуникации содержится материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

В 2024 – 2025 учебном году были приобретены малые формы для прогулочных площадок, обновлена детская мебель в группах.

Вывод: В целом РППС групп и территории ДОУ соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищённости. Здание детского сада оборудовано системой тревожной сигнализации и системой речевого оповещения.

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2025 год 90 % педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 7 процентов воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 73 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год — 4,2. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 96 % родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО ;
- 18 педагогов ДОО (58 %) — активные участники творческих конкурсов различного уровня;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- работа по нормотворчеству и ведению госпаблика способствует соблюдению норм действующего законодательства и выполнена в полном объеме;
- требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

На 2025/26 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности, через формирование привычки к здоровому образу жизни;
- формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями);
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов

(аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в муниципальных конкурсах);

- продолжать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

Отчет составлен 28.05.2025

Старший воспитатель

Горбатенкова Е.В.

Отчет принят

Заведующий МБДОУ № 40 «Антошка»

Соколова Ж.А.